

INFORMACJA O REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W KOŁOBRZEGU ZA ROK SZKOLNY 2014/2015

I. Pomoc udzielana dzieciom i młodzieży

1. Pomoc indywidualna:

Formy pomocy indywidualnej podejmowane w stosunku do pacjentów w określonym wieku:

dzieci do 3 r. ż.:

- diagnoza psychologiczna,
- diagnoza logopedyczna,
- wyrównywanie deficytów, dysharmonii i zaburzeń rozwojowych,
- kompleksowe, wielospecjalistyczne zajęcia terapeutyczne w ramach Zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka,
- zajęcia terapii surdologopedycznej dla dzieci słabo słyszających i niesłyszających.

dzieci przedszkolne:

- diagnoza psychologiczna, pedagogiczna i logopedyczna,
- diagnoza i terapia centralnych funkcji podstawowych Metodą Warnkego,
- terapia logopedyczna dla dzieci z wadami i zaburzeniami mowy,
- terapia surdologopedyczna dla dzieci słabo słyszających i niesłyszających,
- terapia tyflopedagogiczna dla dzieci niewidomych i słabo widzących,
- kompleksowe, wielospecjalistyczne zajęcia terapeutyczne w ramach Zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka,
- terapia eegbiofeedback,
- terapia SI,
- konsultacje dla dzieci z zaburzeniami SI objętych indywidualnym programem ćwiczeń domowych,
- przesiewowe badania słuchu,
- przesiewowe badania mowy,
- przesiewowe badania wzroku.

uczniowie szkoły podstawowej:

- diagnoza psychologiczna, pedagogiczna i logopedyczna,
- psychoterapia,
- terapia pedagogiczna dla dzieci z trudnościami w nauce,
- terapia logopedyczna,
- terapia tyflopedagogiczna,
- terapia surdologopedyczna,
- terapia eegbiofeedback,
- terapia SI,
- diagnoza i terapia centralnych funkcji podstawowych Metodą Warnkego,
- konsultacje dla dzieci z zaburzeniami SI objętych indywidualnym programem ćwiczeń domowych,
- praca z dzieckiem nad budowaniem poczucia własnej wartości oraz z problemami okresu dorastania m.in. uzależnienia, przemoc, agresja,
- terapia indywidualna dzieci z problemami emocjonalnymi,
- interwencyjna pomoc psychologiczna w traumatycznych przeżyciach,

- wsparcie dzieci w trudnej sytuacji życiowej, doświadczających różnych form przemocy w tym seksualnej,
- przesiewowe badania słuchu,
- przesiewowe badania mowy,
- przesiewowe badania wzroku.

uczniowie gimnazjum:

- diagnoza psychologiczna, pedagogiczna, logopedyczna,
- psychoterapia,
- terapia pedagogiczna,
- terapia logopedyczna,
- konsultacje w zakresie orientacji zawodowej i wyboru szkoły ponadgimnazjalnej,
- interwencyjna pomoc psychologiczna,
- wsparcie młodzieży w trudnej sytuacji życiowej, doświadczających różnych form przemocy w tym seksualnej,
- doradztwo i wsparcie psychologiczne dla młodzieży z zaburzeniami jedzenia oraz z problemami depresyjnymi i emocjonalnymi.,
- doradztwo i wsparcie pedagogiczne dla młodzieży z problemami okresu dorastania m.in. uzależnienia, przemoc, agresja

młodzież szkół ponadgimnazjalnych:

- diagnoza psychologiczna, pedagogiczna, logopedyczna,
- psychoterapia,
- terapia pedagogiczna,
- terapia logopedyczna,
- terapia surdologopedyczna,
- doradztwo w zakresie orientacji zawodowej i poradnictwa zawodowego,
- interwencje kryzysowe w nagłych wypadkach,
- doradztwo i wsparcie pedagogiczne dla młodzieży z problemami okresu dorastania m.in. uzależnienia, przemoc, agresja, rozwiązywanie konfliktów, skuteczna komunikacja,
- doradztwo i wsparcie psychologiczne dla młodzieży z zaburzeniami jedzenia oraz z problemami depresyjnymi i emocjonalnymi.

Pomoc indywidualna najczęściej dotyczyła następującej problematyki:

deficyty, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe, gotowość dziecka do szkolnego uczenia się, poczucie własnej wartości dziecka po odroczeniu, motywacja do nauki i trudności szkolne, konflikty i nieumiejętność utrzymywania satysfakcjonujących relacji z rówieśnikami, kryzys w rodzinie tj.: przemoc w rodzinie, utrata bliskiej osoby, rozwód rodziców, samotność w rodzinie, trudne relacje z rodzicami, trudne sytuacje życiowe, stany depresyjne, zaburzenia nastroju, lęki, problem przewlekłej choroby w okresie dorastania, objawy psychosomatyczne, cyberprzemoc, próby samobójcze i samookaleczenia, eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi (alkohol, marihuana), doświadczenie nadużycia seksualnego, trudności adaptacyjne, zagrożenie uzależnieniem, zaburzenia odżywiania, zaburzenia nerwicowe, zaniedbywanie obowiązków i absencja w szkole, niska samoocena, zaburzenia emocjonalne i zachowania, zaburzenia opozycyjno-buntownicze.

2. Pomoc grupowa:

Tytuły warsztatów, zajęć:

„Zabawy dla mowy” grupowe zajęcia terapeutyczne dla dzieci 3-letnich z ORM

„Na dobry początek”,
 „Łatwe zabawy na codzienne sprawy – czyli jak w codziennych sytuacjach stymulować rozwój dziecka”,
 „Warsztaty dla rodziców i dzieci - zabawy stymulujące metodą Ruchu Rozwijającego W. Sherborne”,
 „Cyberprzemoc. Internet to nie tylko zabawa”,
 „Zajęcia edukacyjno-warsztatowe z zakresu rozwoju umiejętności”,
 „Myślę – Nie, Mówię – Nie”,
 „Zajęcia wspierające motywację do nauki”,
 „Ja i mój zawód”,
 „Sala samobójców-spotkanie profilaktyczno-dyskusyjne w oparciu o film”,
 „Jak chronić się przed przemocą w sieci – cyberprzemoc”
 „Matematyka nie musi być trudna” - zajęcia dla dzieci z kłopotami w matematyce,
 „Jak ustrzec się przemocy w rodzinie i związku” - zajęcia psychoedukacyjne dla dorastającej młodzieży,
 „Warsztaty z emisji głosu” dla młodzieży szkół ponadgimnazjalnych, dla uczniów SOSW „Okruszek”, dla grupy teatralnej dzieci z upośledzeniem umysłowym z SOSW „Okruszek”,
 Targi Edukacyjne,
 Inne:

- badania przesiewowe słuchu w ramach programu „Słyszę”,
- badania przesiewowe wzroku w ramach programu „Widzę”,
- badania przesiewowe mowy w ramach programu „Mówię”,
- socjoterapia - zajęcia dla dzieci ujawniających trudności w sferze społecznej,
- terapia pedagogiczna,

Pomoc grupowa dotyczyła następującej problematyki:

deficyty rozwojowe, stymulowanie rozwoju, trudności w funkcjonowaniu społecznym dzieci, zaburzenia emocji i zachowania, problemy okresu dorastania, zachowania nieakceptowane społecznie, profilaktyka zachowań suicydalnych i problemów depresyjnych, profilaktyka przemocy, umiejętność rozwiązywania konfliktów, profilaktyka uzależnień, bezpieczne korzystanie z internetu, zakłócenia w sferze emocjonalno-motywacyjnej i społecznej, zajęcia informacyjno-doradcze w zakresie poradnictwa i orientacji zawodowej, rozwijanie zdolności i twórczego myślenia, efektywne uczenie się, motywowanie do pokonywania trudności, wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

W wyżej wymienionych formach pomocy bezpośredniej uczestniczyło **4243** osób w tym: wykonano łącznie **2063** diagnoz (psychologicznych - 827, pedagogicznych - 855, logopedycznych - 188, lekarskich - 193). Wydano **1202** opinii i **200** orzeczeń.

II. Pomoc bezpośrednia udzielana nauczycielom, wychowawcom.

Tematyka warsztatów, rad pedagogicznych dla nauczycieli oraz wychowawców szkół i przedszkoli dotyczyła następujących zagadnień:

prawidła i nieprawidłowości w rozwoju, adaptacja do przedszkola i szkoły, dojrzałość szkolna, trudności szkolne, specyfika pracy z uczniem z dysleksją, uczeń zdolny, rozwijanie twórczego myślenia, trudne zachowania dzieci, uwarunkowania sukcesu szkolnego, zapobieganie zaburzeniom emocjonalnym i zachowania, prowokacyjne zachowania uczniów, relacje interpersonalne, problemy okresu dorastania, dziecko z nadpobudliwością psychoruchową w systemie szkolnym, uczeń niepełnosprawny w szkole, prawo oświatowe, aspekty formalne i merytoryczne opinii o wychowaniu z uwzględnieniem odbiorcy.

Przykładowe tytuły:

„Praca z uczniem z głęboką dysleksją”,
„Wspieranie dziecka w rozwoju”,
„Dziecko z Zespołem Tourette’a”,
„Jak prawidłowo napisać opinię o wychowanku?”,
„Zachowania nieakceptowane w klasie i w szkole-sposoby interwencji”,
„Postępowanie z uczniem, który ujawnia agresję w stosunku do nauczyciela”,
„Co powinniśmy wiedzieć o dojrzałości dziecka do szkoły”,
„Jak rozpoznać dziecko wykorzystywane”,
„Jak pracować z dzieckiem z problemami emocjonalnymi”,
„Jak sobie radzić z dziecięcymi atakami złości”,
„Dostosowanie form i metod pracy do potrzeb dziecka 6-letniego w klasie I”,
„Radzenie sobie z agresywnymi zachowaniami uczniów-poszukiwanie wspólnych rozwiązań”,
„Dziecko z zaburzeniami procesów przetwarzania sensorycznego w przedszkolu”,
„Pomoc psych.-ped. w placówkach oświatowych w świetle nowych regulacji prawnych”,
„Praca zespołu nauczycieli, wychowawców i specjalistów z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”,
„Przeciwdziałanie przemocy w szkole”,
„Instruktaż dla nauczycieli do pracy z dzieckiem z zaburzeniami słuchu i/lub mowy”,
„Praca zespołu n-li i specjalistów z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”
„Czynniki sprzyjające rozwojowi mowy”,
„Porozumiewanie się z rodzicem ucznia”
„Jak rodzice powinni reagować na współczesne zagrożenia – uzależnienie od komputera, depresja?”

Inne formy pomocy:

- grupa wsparcia dla pedagogów szkolnych,
- grupa wsparcia dla psychologów szkolnych,
- grupa wsparcia dla logopedów;
- dyżury tematyczne dla kadry zarządzającej i pedagogicznej przedszkoli, szkół i placówek nt. organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w świetle nowych regulacji prawnych;
- konsultacje indywidualne dla nauczycieli, pedagogów, logopedów szkół, placówek, celem skoordynowania działań w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej ukierunkowanej na sukces ucznia oraz zapobieganie zaburzeniom emocjonalnym i zachowania w ramach dni terenowych pracowników poradni;
- udział w zespole ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej dot. ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,
- przesiewowe badania logopedyczne wraz z praktycznym instruktażem wyrównywania wad i zaburzeń mowy,
- prowadzenie praktyk zawodowych dla nauczycieli zdobywających kwalifikacje logopedyczne oraz studentów kierunków psychologicznych i pedagogicznych.

Z pomocy skierowanej do kadry pedagogicznej szkół, przedszkoli i innych placówek oświatowych skorzystało w formie indywidualnej **316** osób zaś w formie grupowej przeprowadzono **69** zajęć warsztatowych i profilaktyczno – szkoleniowych.

III. Pomoc udzielana rodzicom

Tematyka zajęć edukacyjno-profilaktycznych, warsztatów, pogadanek i prelekcji oraz indywidualnych konsultacji dla rodziców dotyczyła następujących zagadnień:
prawdła i nieprawdłowości w rozwoju, dojrzałość szkolna, zaburzenia emocjonalne i trudne

zachowania, umiejętności wychowawcze rodziców, okres dorastania, trudności w uczeniu się, planowanie ścieżki kariery edukacyjno – zawodowej, trudności adaptacyjne, stany depresyjne i zaburzenia nerwicowe, wysokie absencje.

Przykładowe tytuły:

**„Rola terapeuty, rola rodzica”,
„Przejawy gotowości dziecka do szkolnego uczenia się – co mogą zrobić rodzice?”
„Ryzyko dysleksji”,
„Kryteria dojrzałości szkolnej oraz jej wspomaganie”,
„Wspomaganie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym”,
„Jasne reguły pomagające wychowaniu”,
„Jak w codziennych sytuacjach stymulować rozwój dziecka”,
„Wady wymowy w wieku przedszkolnym”,
„Profilaktyka uzależnień wśród dzieci”,
„Jak sobie radzić z dziecięcymi atakami złości”,
„Jak sobie radzić trudnymi zachowaniami u dzieci”,
„Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały”
„Co powinniśmy wiedzieć o dojrzałości dziecka do szkoły”,
„Budowanie twórczych relacji rodzic-dziecko”,
„Zachowania nieakceptowane w klasie i w szkole-sposoby interwencji”,
„Jak pomóc dziecku z dysleksją?”,
„Wdrażanie dziecka do nowych obowiązków”,
„Rola rodzica w kształtowaniu samodzielności i odpowiedzialności dziecka”,
„Rola rodziców we wspieraniu aktywności poznawczej dziecka”,
„Jak rodzice powinni realizować zalecenia zawarte w opinii PP-P”,
„Warsztaty dla rodziców i dzieci - zabawy stymulujące metodą Ruchu Rozwijającego W. Sherborne”,
„Czynniki sprzyjające rozwojowi mowy”,
„ Jak rozmawiać z nastolatkiem?”
„Jak motywować dziecko do nauki i nowych obowiązków?”**

Inne formy pomocy:

- mediacje rodzinne w sytuacjach rozvodu i uregulowania sposobu opieki i kontaktów z małoletnimi dziećmi,
- interwencje kryzysowe,
- indywidualne konsultacje z rodzicami dzieci objętych terapią psychologiczną, logopedyczną, pedagogiczną, tyflopedagogiczną, surdopedagogiczną,
- psychoedukacja indywidualna;
- doradztwo rodzinne,
- doradztwo i wsparcie psychologiczne,
- wsparcie indywidualne dla rodziców dzieci krzywdzonych;
- indywidualne spotkania z rodzicami dzieci i młodzieży objętych programami profilaktyczno-terapeutycznymi: „Na dobry początek”, „Zabawy dla mowy”, „Mówię – Nie. Myślę – Nie”,
- indywidualne rozmowy z rodzicami dzieci biorących udział w zajęciach socjoterapeutycznych;
- „Dzień Otwarty Badań, Porad i Konsultacji” z okazji obchodów Europejskiego Dnia Logopedy, Dnia Świadomości Dysleksji, Wiosennych Warsztatów dla Mamy i Taty,
- indywidualne konsultacje, instruktaż i wskazówki do ćwiczeń w warunkach domowych dla rodziców dzieci objętych wczesnym wspomaganie rozwoju;
- porady bez badań;
- konsultacje w punktach;

Z pomocy skierowanej do rodziców skorzystało łącznie w formie indywidualnej **143** osób i przeprowadzono **117** zajęć grupowych.

IV. Współpraca z instytucjami i placówkami oświatowymi oraz poza oświatowymi

Poradnia, tak jak i w latach ubiegłych, kontynuowała współpracę z następującymi instytucjami i placówkami:

Departament Wyrównywania Szans Edukacyjnych MEN, ORE, Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty, Prokuratura, Sąd Rodzinny, Zespół Kuratorski przy Sądzie w Kołobrzegu, miejskie i gminne ośrodki pomocy społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Kołobrzegu, TPD, Fundacja Dźwięki Marzeń, Polski Związek Głuchych, Orto-Fan, Biblioteka Pedagogiczna w Kołobrzegu, Pełnomocnik Prezydenta ds. Uzależnień, Zespół Szkół Specjalnych przy Szpitalu Uzdrowskim „Słoneczko”, OHP w Kołobrzegu, Polskie Towarzystwo Dysleksji, Polskie Towarzystwo Logopedyczne, Polskie Towarzystwo Psychologiczne, Polski Związek Logopedów, Polski Związek Niewidomych Okręg Zachodniopomorski w Szczecinie, Stowarzyszenie Inicjatyw Psychologiczno-Pedagogicznych „Prometeusz”, Stowarzyszenie Użytkowników Opieki Psychiatrycznej i ich rodzin „Feniks” w Kołobrzegu, Oddział Psychosomatyczny oraz Poradnia Zdrowia Psychicznego w Kołobrzegu, Powiatowy Urząd Pracy, Mobilne Centrum Informacji Zawodowej w Koszalinie, Wojewódzki Urząd Pracy w Koszalinie, organy prowadzące JST w mieście i powiecie kołobrzeskim, placówki oświatowe z terenu miasta i powiatu kołobrzeskiego oraz poradnie psychologiczno-pedagogiczne z województwa zachodniopomorskiego.

Współpraca z w/w instytucjami i placówkami dotyczyła współrealizacji programów edukacyjnych, profilaktycznych i terapeutycznych dla dzieci i ich rodziców a także osób przewlekle chorych, wspieranie działań pomocowych dla dzieci z rodzin ubogich, wspierania rodzin w pełnieniu funkcji wychowawczych, organizacji szkoleń upowszechniających wiedzę z zakresu psychoprofilaktyki.

W ramach współpracy poradnia zrealizowała także następujące przedsięwzięcia: uczestniczenie w przesłuchaniach, wspieranie działań kuratorów sądowych, uczestniczenie w sprawach sądowych dotyczących dzieci diagnozowanych w poradni, zbieranie odzieży i zabawek dla rodzin defaworyzowanych.

Pracownicy poradni brali czynny udział w akcjach lokalnych i ogólnopolskich: Ogólnopolski Tydzień Kariery, Tydzień Świadomości Dysleksji, Europejski Dzień Logopedy, Dni Kariery, Targi Pracy a także w pracach jury w imprezie integracyjnej „Po koleżeńsku i bezpiecznie” oraz konferencjach: „Od becika każdy klika”, „Jesteśmy aktywni”.

Poradnia jako partner społeczny była zapraszana do udziału w ewaluacji zewnętrznej prowadzonej przez KO m.in. w SP nr 8 w Kołobrzegu, w Zespole Szkół w Siemysłu, w Zespole Szkół Publicznych w Rymaniu, w Zespole Szkół Morskich w Kołobrzegu, w ZS im. A. Mickiewicza w Dygowie.

Aby umożliwić korzystanie z pomocy osobom, dla których kłopot stanowi dotarcie do Kołobrzegu specjaliści poradni kontynuowali pracę w punktach konsultacyjnych w ramach dnia terenowego.

W 2015 r poradnia pozyskała z MPPIRPA środki na zakup pomocy na zajęcia socjoterapeutyczne „Ja + Ty = My” dla uczniów klas IV-VI szkół podstawowych, zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów gimnazjalnych oraz warsztatów dla rodziców „Łatwe zabawy na poważne sprawy”. Trzykrotnie w soboty organizowane były Dni Otwarte Porad i Konsultacji z okazji: **Dnia Świadomości Dysleksji, Europejskiego Dnia Logopedów, Wiosennych warsztatów dla mamy i taty**”.

Po raz dziesiąty zorganizowane zostały **Targi Edukacyjne**, w których udział wzięła młodzież z powiatu kołobrzeskiego i powiatów ościennych. Z tej okazji odbyły się konkursy dla uczniów: **„Już dziś planuję swoją przyszłość”**.

Poradnia kontynuowała działania informacyjno-edukacyjne wspierające rodziców oraz kadrę

przedszkoli i szkół podstawowych w **temacie wspierania rozwoju dziecka młodszego w tym obniżenie wieku szkolnego do lat 6.”**

Jeden pracownik – logopeda pani Ewa Lipska uzyskała awans zawodowy na stopień nauczyciela dyplomowanego.

Wizerunek poradni był prezentowany w mediach regionalnych poprzez udzielanie wywiadów i zapraszanie specjalistów w roli ekspertów do programów radiowych i telewizyjnych związanych z problematyką oświatową i społeczną.

Sukcesem poradni jest znalezienie się w gronie Laureatów Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery 2014.

V. Trudności w realizacji zadań statutowych związane z:

1. Uregulowaniami prawnymi: **niedoprecyzowane uregulowanie prawne zwłaszcza dotyczące wydawania orzeczeń przez Zespół Orzekający PP-P, nieznajomość prawa oświatowego przez lekarzy, którzy wydają zaświadczenia skutkujące dokumentami wydawanymi przez poradnię,**
2. Warunkami realizacji zadań: **zbyt mało pomieszczeń diagnostyczno – terapeutycznych w placówce w związku z czym utrudniona jest realizacja wielu form terapeutycznych, na które istnieje zapotrzebowanie środowiska; brak pomieszczeń na archiwum poradni,**
3. Obsadę kadrową: **ograniczone możliwości realizacji zajęć specjalistycznych w stosunku do potrzeb klientów np.: terapia SI,**
4. Doskonaleniem zawodowym pracowników poradnictwa: **wysokie koszty doskonalenia i duża odległość od ośrodków organizujących szkolenia specjalistyczne,**
5. Sprawami finansowymi: **niewystarczające środki na doskonalenie zawodowe w stosunku do potrzeb,**
6. Relacjami między przedszkolami, szkołami a poradnią: **brak jednoznacznej interpretacji przepisów prawa zwłaszcza w odniesieniu do orzeczeń o potrzebie indywidualnego nauczania,**
7. Współpracą z organem prowadzącym: **nie występują.**

Opracowała:

Barbara Wolańska – wicedyrektor PP-P