

**INFORMACJA O REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH PORADNI
PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W KOŁOBRZEGU
ZA ROK SZKOLNY 2019/2020**

I. POMOC UDZIELANA DZIECIOM I MŁODZIEŻY

**1. Formy pomocy indywidualnej podejmowane w stosunku do pacjentów w określonym wieku:
dzieci do 3 r. ż.:**

- a) diagnoza psychologiczna,
- b) diagnoza logopedyczna,
- c) wyrównywanie deficytów, dysharmonii i zaburzeń rozwojowych,
- d) zajęcia terapii surdologopedycznej dla dzieci słabosłyszących i niesłyszących,
- e) zajęcia z zakresu terapii tyflopedagogicznej,
- f) zajęcia terapeutyczne w ramach Zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka.

dzieci przedszkolne:

- a) diagnoza psychologiczna, pedagogiczna i logopedyczna,
- b) terapia logopedyczna i surdotyflopedagogiczna,
- c) terapia surdologopedyczna dla dzieci słabo słyszących i niesłyszących,
- d) terapia tyflopedagogiczna dla dzieci niewidomych i słabowidzących,
- e) zajęcia terapeutyczne w ramach Zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka,
- f) terapia eegbiofeedback,
- g) zajęcia o charakterze terapeutycznym metodą NDT Bobath oraz SI,
- h) przesiewowe badania słuchu,
- i) przesiewowe badania mowy,
- j) przesiewowe badania wzroku,
- k) obserwacja dziecka na terenie placówki, do której uczęszcza.

uczniowie szkoły podstawowej:

- a) diagnoza psychologiczna, pedagogiczna i logopedyczna,
- b) terapia pedagogiczna dla dzieci i uczniów z trudnościami w nauce oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu, w tym w nauce matematyki,
- c) terapia logopedyczna w tym surdologopedyczna,
- d) terapia tyflopedagogiczna,
- e) terapia eegbiofeedback,
- f) terapia SI,
- g) diagnoza i terapia podstawowych funkcji centralnego układu nerwowego Metodą Warnkego,
- h) terapia i diagnoza metodą Tomatisa,
- i) praca z dzieckiem nad budowaniem poczucia własnej wartości oraz z problemami okresu dorastania m.in. uzależnienia, przemoc, agresja,
- j) pomoc w budowaniu kompetencji emocjonalno-społecznych,
- k) terapia indywidualna dzieci z problemami emocjonalnymi,
- l) interwencyjna pomoc psychologiczna w traumatycznych przeżyciach,
- m) wsparcie dzieci w trudnej sytuacji życiowej, doświadczających różnych form przemocy,
- n) przesiewowe badania słuchu, mowy, wzroku,
- o) obserwacja dziecka na terenie placówki, do której uczęszcza.

młodzież szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych:

- a) diagnoza psychologiczna, pedagogiczna, logopedyczna,
- b) terapia psychologiczna,
- c) terapia pedagogiczna,
- d) terapia logopedyczna w tym surdologopedyczna,
- e) doradztwo w zakresie orientacji zawodowej i poradnictwa zawodowego,
- f) interwencje kryzysowe w nagłych wypadkach,
- g) doradztwo i wsparcie pedagogiczne dla młodzieży z problemami okresu dorastania m.in. uzależnienia, przemoc, agresja, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów, skuteczna komunikacja,
- h) doradztwo i wsparcie psychologiczne dla młodzieży z zaburzeniami jedzenia oraz z problemami depresyjnymi i emocjonalnymi.

Pomoc indywidualna najczęściej dotyczyła następującej problematyki:

deficyty, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe, stan gotowości dziecka do szkolnego uczenia się, motywacja do nauki i trudności szkolne, konflikty i nieumiejętność utrzymywania satysfakcjonujących relacji z rówieśnikami, kryzys w rodzinie tj.: przemoc w rodzinie, utrata bliskiej osoby, rozwód rodziców, samotność w rodzinie, trudne relacje z rodzicami, trudne sytuacje życiowe, stany depresyjne, zaburzenia nastroju, lęki, objawy psychosomatyczne, cyberprzemoc, próby samobójcze i samookaleczenia, eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi, trudności adaptacyjne, zagrożenie uzależnieniem, zaburzenia odżywiania, zaburzenia nerwicowe, zaniedbywanie obowiązków i absencja w szkole, niska samoocena, zaburzenia emocjonalne i zachowania, zaburzenia opozycyjno-buntownicze, mutyzm.

2. Pomoc grupowa:

Tytuły warsztatów, zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym:

1. **„Na dobry początek”**- zajęcia dla dzieci 6, 7 –letnich przejawiających symptomy braku dojrzałości szkolnej.
2. Zajęcia grupowe dla dzieci nieśmiałych w ramach programu **„Jestem odważny”**.

Tytuły warsztatów, zajęć dla uczniów szkół podstawowych, ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych:

1. **„Razem można więcej”** – zajęcia socjoterapeutyczne dla młodzieży;
2. **„Kształtowanie umiejętności prospołecznych uczniów kl. I-III z wykorzystaniem elementów Multisensoryki”**;
3. **„Trening umiejętności społecznych”**- zajęcia grupowe dla dzieci z Zespołem Aspergera.
4. **„Targi edukacyjne”**;
5. Zajęcia dla młodzieży w ramach patronatu nad klasami o profilu psychologiczno-pedagogicznym w ZS nr 1 im. H. Sienkiewicza – zapoznanie z charakterem pracy poradni;
6. **„Poczucie własnej wartości. Samoocena. Depresja”**;
7. **„Zajęcia warsztatowe z zakresu emisji głosu”**;
8. **„Trudny czas dorastania”**;
9. **„Trening asertywności”**;
10. **„Prawa dziecka”** – konferencja;
11. **„Profilaktyka przemocy i agresji”**;
12. **„Komunikacja społeczna i role grupowe”**.

Pomoc grupowa dotyczyła następującej problematyki:

deficyty rozwojowe, stymulowanie rozwoju, trudności w funkcjonowaniu społecznym dzieci, zaburzenia emocji i zachowania, problemy okresu dorastania, zachowania nieakceptowane społecznie, profilaktyka przemocy, umiejętność rozwiązywania konfliktów, profilaktyka uzależnień, bezpieczne korzystanie z Internetu, zakłócenia w sferze emocjonalno-motywacyjnej i społecznej, zajęcia informacyjno-doradcze w zakresie poradnictwa i orientacji zawodowej, motywowanie do pokonywania trudności.

W wyżej wymienionych formach pomocy bezpośredniej uczestniczyło **2892** osoby.

Wykonano łącznie **1859** diagnoz psychologicznych, pedagogicznych, logopedycznych i **229** lekarskich. Wydano **793** opinii w różnych sprawach oraz **278** orzeczeń i **48** opinii o wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka.

II. POMOC BEZPOŚREDNIA UDZIELANA NAUCZYCIELOM, WYCHOWAWCOM.

Pomoc świadczona była w formie grupowej oraz indywidualnie w zależności od potrzeb.

Tematyka warsztatów, rad pedagogicznych dla nauczycieli oraz wychowawców szkół i przedszkoli, konsultacji indywidualnych dotyczyła następujących zagadnień:

prawidłowości i nieprawidłowości w rozwoju, adaptacja do przedszkola i szkoły, dojrzałość szkolna, trudności szkolne, rozwijanie twórczego myślenia, trudne zachowania dzieci, uwarunkowania sukcesu szkolnego, zapobieganie zaburzeniom emocjonalnym i zachowania, prowokacyjne zachowania uczniów, rozpoznawanie stanów depresyjnych i przygnębienia oraz sposobów reagowania na nie, relacje interpersonalne, problemy okresu dorastania, pomoc w wyborze dalszej drogi edukacyjnej, uczeń niepełnosprawny w szkole, prawo oświatowe.

Przykładowe tytuły:

1. **„Poczucie własnej wartości. Samoocena. Depresja”**;

2. „Uczeń słabowidzący w szkole masowej”;
3. „Dziecko z zaburzeniami procesów przetwarzania sensorycznego w przedszkolu/ szkole”;
4. „Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z SPE” – spotkania konsultacyjne dla kadry zarządzającej i pedagogicznej szkół, przedszkoli i placówek;
5. „Dziecko z mutyzmem wybiórczym w szkole”;
6. „Mutyzm – zaburzenie mowy- jak pomóc dziecku pokonać strach przed mówieniem” – szkolenie;
7. „Dokształcanie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów klas I-III”;
8. „Metoda Warnego” – spotkanie dla logopedów w ramach sieci wsparcia i współpracy;
9. „Redukcja zachowań niepożądanych”.

Inne formy pomocy:

- a) sieć wsparcia i współpracy dla pedagogów szkolnych,
- b) sieć wsparcia i współpracy dla psychologów szkolnych,
- c) sieć wsparcia i współpracy dla logopedów,
- d) sieć wsparcia i współpracy dla doradców zawodowych,
- e) dyżury tematyczne dla kadry zarządzającej i pedagogicznej przedszkoli, szkół i placówek nt. organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- f) konsultacje indywidualne dla nauczycieli, pedagogów, logopedów, psychologów szkół, przedszkoli, placówek, celem skoordynowania działań w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej ukierunkowanej na sukces ucznia oraz zapobieganie zaburzeniom emocjonalnym i zachowania w ramach wyjść terenowych pracowników poradni,
- g) przesiewowe badania logopedyczne wraz z praktycznym instruktażem wyrównywania wad i zaburzeń mowy,
- h) prowadzenie praktyk zawodowych dla nauczycieli zdobywających kwalifikacje oraz studentów kierunków psychologicznych i pedagogicznych,
- i) spotkania z kadrą zarządzającą i pedagogiczną dotyczące współpracy w ramach patronatu poradni nad klasami o profilu psychologiczno-pedagogicznym,
- j) interwencje w sytuacji kryzysowej,
- k) wspomaganie prac Zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach oraz pomoc przy opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.

Z pomocy skierowanej do kadry pedagogicznej szkół, przedszkoli i innych placówek oświatowych skorzystało w formie indywidualnej **365** osób zaś w formie grupowej przeprowadzono **23** zajęcia warsztatowe i profilaktyczno – szkoleniowe.

III. POMOC BEZPOŚREDNIA UDZIELANA RODZICOM

Tematyka zajęć edukacyjno-profilaktycznych, warsztatów, pogadanek i prelekcji oraz indywidualnych konsultacji dla rodziców dotyczyła następujących zagadnień:

budowania wspierającej relacji z własnym dzieckiem, prawidłowości i nieprawidłowości w rozwoju, stymulowanie rozwoju, dojrzałość szkolna, zaburzenia emocjonalne i trudne zachowania, umiejętności wychowawcze rodziców, problemy okresu dorastania, trudności w uczeniu się, trudności adaptacyjne, motywowanie do pokonywania trudności, motywowanie do nauki, efektywnej pomocy w przygotowaniu się dziecka do zajęć.

Przykładowe tytuły:

1. „Razem możemy więcej” - spotkanie z rodzicami uczestników warsztatów.
2. „Na dobry początek” - konsultacje z rodzicami dzieci uczęszczających na zajęcia.
3. „Kryteria dojrzałości szkolnej oraz jej wspomaganie”.
4. Spotkanie z rodzicami dziecka z zaburzeniami w zachowaniu i przetwarzaniu bodźców sensorycznych.
5. Grupa wsparcia dla rodziców dzieci z mutyzmem i zaburzeniami lękowymi uczęszczających na zajęcia „Jestem odważny”.
6. „Postawy rodzicielskie i ich wpływ na wychowanie dzieci”.
7. „ Jak redukować stres w relacjach z dziećmi na co dzień ? – szkolenie dla grupy ojców – Klub dla Ojców Kołobrzeg.
8. „Rodzic negocjatorem – jak rozmawiać z nastolatkiem?”
9. „Wspieranie dziecka na II etapie edukacji.”

Inne formy pomocy:

- a) mediacje rodzinne w sytuacjach rozvodu i uregulowania sposobu opieki i kontaktów z małoletnimi dziećmi,
- b) interwencje kryzysowe,
- c) indywidualne konsultacje z rodzicami dzieci objętych terapią psychologiczną, logopedyczną, pedagogiczną, surdoflopedagogiczną, terapią ręki, oraz z zakresu neuroterapii i eegbiofeedback,
- d) psychoedukacja indywidualna,
- e) doradztwo rodzinne,
- f) doradztwo i wsparcie psychologiczne,
- g) wsparcie indywidualne dla rodziców, których dzieci borykają się z różnymi trudnościami,
- h) indywidualne konsultacje, instruktaże i wskazówki do ćwiczeń w warunkach domowych dla rodziców dzieci objętych zajęciami w ramach wczesnego wspomagania rozwoju,
- i) konsultacje dla dzieci z zaburzeniami SI objętych indywidualnym programem ćwiczeń domowych, w tym budowanie programów domowych dla małych dzieci i niemowląt z różnorodnymi zaburzeniami rozwoju,
- j) opracowanie dla rodziców dzieci uczęszczających na zajęcia „Na dobry początek” ćwiczeń i zabaw stymulujących funkcje poznawcze oraz percepcyjno-motoryczne w warunkach domowych,
- k) indywidualne konsultacje, instruktaże i wskazówki do ćwiczeń w warunkach domowych dla dzieci objętych terapią pedagogiczną, logopedyczną,
- l) przygotowanie broszury o zasadach pomocy dziecku w przygotowaniu się do zajęć,
- m) porady bez badań,
- n) konsultacje w punktach.

Z pomocy skierowanej do rodziców skorzystały łącznie **364** osoby i przeprowadzono **20** zajęć warsztatowe i profilaktyczno – szkoleniowe.

IV. WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I PLACÓWKAMI OŚWIATOWYMI ORAZ POZA OŚWIATOWYMI.

1. Poradnia, tak jak i w latach ubiegłych, kontynuowała współpracę z następującymi instytucjami i placówkami:

TPD, Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty, Prokuratura, Sąd Rejonowy, Zespół Opieki Kuratorskiej przy Sądzie w Kołobrzegu, miejskie i gminne ośrodki pomocy społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Kołobrzegu, Pełnomocnik Prezydenta ds. Uzależnień, Polskie Towarzystwo Dysleksji, Polskie Towarzystwo Logopedyczne, Polskie Towarzystwo Psychologiczne, Polski Związek Logopedów, Polski Związek Niewidomych Okręg Zachodniopomorski w Szczecinie, Stowarzyszenie dla dzieci słabowidzących „Tęcza”, Stowarzyszenie Inicjatyw Psychologiczno-Pedagogicznych „Prometeusz”, Poradnia Zdrowia Psychicznego w Kołobrzegu, Centrum Terapii Rozwojowej, Polskie Towarzystwo Mutyźmu Wybiórczego, UM w Kołobrzegu Wydział Spraw Społecznych, Powiatowy Urząd Pracy w Kołobrzegu, Mobilne Centrum Informacji Zawodowej w Koszalinie, Wojewódzki Urząd Pracy w Koszalinie, Rada Miasta Kołobrzeg, placówki oświatowe z terenu miasta i powiatu kołobrzесьkiego oraz poradnie psychologiczno-pedagogiczne z województwa zachodniopomorskiego, Polskie Stowarzyszenie Terapeutów NDT- Bobath, Wyspa-Centrum Terapii Rozwojowej, Polskie Towarzystwo Integracji Sensorycznej, lekarze specjaliści, Klub Ojców Kołobrzeg.

Współpraca z w/w instytucjami i placówkami dotyczyła współrealizacji programów edukacyjnych, profilaktycznych i terapeutycznych dla dzieci i ich rodziców a także osób przewlekle chorych, wspieranie działań pomocowych dla dzieci z rodzin ubogich, wspierania rodzin w pełnieniu funkcji wychowawczych, organizacji szkoleń upowszechniających wiedzę z zakresu psychoprofilaktyki.

W ramach współpracy poradnia zrealizowała także następujące przedsięwzięcia: uczestniczenie w przesłuchaniach, wspieranie działań kuratorów sądowych, uczestniczenie w sprawach sądowych dotyczących dzieci diagnozowanych w poradni.

2. Pracownicy poradni byli organizatorami oraz brali czynny udział w akcjach lokalnych i ogólnopolskich tj.

- a) **obchody Jubileuszu 50-lecia PP-P w Kołobrzegu wraz z imprezami towarzyszącymi- wrzesień 2019**
- b) **Dzień Świadomości Dysleksji – październik 2019,**

- c) Ogólnopolska Konferencja MEN i FRSE „Edukacja włączająca-od założeń do praktyki” - październik 2019,
- d) Targi Edukacyjne Uczelni Wyższych EDUDAY – listopad 2019,
- e) Obchody 100-lecia TPD – listopad 2019
- f) VI Debata Uczniowska o prawach dziecka – listopad 2019
- g) Powiatowy Tydzień Kariery – luty 2020,
- h) Europejski Dzień Logopedy – marzec 2020,
- i) Wirtualne Targi Edukacyjne – kwiecień 2020,

3. Aby umożliwić korzystanie z pomocy osobom, dla których kłopot stanowi dotarcie do Kołobrzegu specjaliści poradni kontynuowali pracę w punktach konsultacyjnych w ramach dnia terenowego.

4. Wizerunek poradni był propagowany w mediach lokalnych i regionalnych poprzez udzielanie wywiadów i zapraszanie specjalistów w roli ekspertów do programów radiowych i telewizyjnych związanych z problematyką oświatową i społeczną oraz w trakcie debaty o prawach dziecka. Poradni prowadzi swoją stronę www oraz portal społecznościowy FB, gdzie zamieszcza i publikuje aktualności związane ze swoją działalnością.

V. OSIĄGNIĘCIA I SUKCESY PORADNI.

1. We wrześniu 2019r Poradnia zorganizowała obchody Jubileuszu 50 – lecia poradni wraz z imprezami towarzyszącymi: Gala Główna, Gala Diner, szkolenia prowadzone przez autorytety z dziedziny psychologii i pedagogiki:
 - a) szkolenie licencjonowane: „Smyko - multisensoryka” prowadzone przez Aleksandrę Charęzińską
 - b) wykład interaktywny „Jak zmotywować nie zmotywowanych” prowadzony przez prof. dr hab. Jacka Pyżalskiego
 - c) szkolenie „Postawa inspirująca rozwój, o roli postawy terapeuty/ rodzina w procesie terapeutycznym” prowadzone przez Adriana Borowika

Uczestnikami szkolenia byli specjaliści z naszego miasta i powiatu a także z terenu całej Polski.

2. Poradnia otrzymała statuetkę TPD Przyjaciół Dziecka za zaangażowanie i wyjątkową pracę na rzecz poprawienia niedoskonałości świata, w którym żyją dzieci. Złotą odznakę TPD otrzymało również 6 specjalistów poradni.
3. 28 października 2019 r odbyło się w poradni posiedzenie Komisji Spraw Społecznych, podczas którego m.in. zostało zaprezentowane funkcjonowanie naszej placówki także omówiono sytuację finansową, politykę kadrową, bieżące problemy oraz kierunki rozwoju.
4. Poradnia w roku szkolnym 2019/2020 kontynuowała zadania z zakresem administracji rządowej - program kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem” w ramach, którego prowadzony jest Ośrodek Koordynacyjno – Rehabilitacyjno – opiekuńczy. Wychodząc naprzeciw za potrzebami i oczekiwaniom środowiska w roku szkolnym 2019/2020 pozyskano do współpracy kolejnych specjalistów: psychologów, pedagogów terapeutów, logopedów, fizjoterapeutę. Dzięki temu wzrosła liczba dzieci objętych specjalistyczną pomocą w ośrodku co z kolei wpłynęło na zmniejszenie kolejki oczekujących na zajęcia metoda Si, EEGbiofeedback, Tomatisa w poradni, gdyż wszystkie dzieci w wieku przedszkolnym potrzebujące tego typu terapii zostały przekierowane do ośrodka.

Z roku na rok wzrasta kwota wykorzystania dotacji – w roku 2019 została wykorzystana niemalże w 100%. Dzięki pracy ośrodka poradnia została wyposażona w środki dydaktyczne i diagnostyczne na łączną kwotę 20 923, 00 zł. Doposażono bazę poradni w nowe e-technologie:

- a) zestaw interaktywny: tablica multimedialna wraz z projektorem
- b) komputery: 2 stacjonarne, 2 laptopy
- c) programy terapeutyczne „Mam talent – percepcja słuchowa”
- d) narzędzia diagnostyczne : testy: KOJD – test logopedyczny (1szt.), Binet (2szt.), Ados-2 (1szt.), IDS (1szt.);
- e) Pozyskano z Funduszu Szkoleniowego PUP 7200zł na szkolenie certyfikowane 2 osób z testu ADOS 2

f) Sfinansowano szkolenie 5 osób z najnowszego testu psychologicznego Binet.

5. W roku szkolnym 2019/2020 poradnia poczyniła kolejne przedsięwzięcia, aby unowocześnić i zmodernizować swoją bazę:

- a) wykonano przeszklenie części lokalu pod nowy sekretariat, który jest umiejscowiony w centralnym punkcie (zmieniono lokalizację sekretariatu na bardziej przystępny dla klientów poradni). Dzięki temu poradnia zwiększyła ilość gabinetów specjalistycznych,
- b) dokonano remontu gabinetów 4,5,8,10 oraz korytarza na I piętrze poradni,
- c) zaadoptowano pomieszczenie po sekretariacie na gabinet psychologiczny oraz zaplecze Sali terapii na gabinet do grupowej terapii Metodą Tomatisa.
- d) wykonano wentylację w oknie w toalecie na parterze oraz w sekretariacie,
- e) zamontowano monitoring by zwiększyć bezpieczeństwo pracowników, osób korzystających oraz mienia poradni,
- f) wykonano nowe tablice informacyjne na parter i I piętro oraz ścianę zewnętrzną budynku,
- g) dla ułatwienia komunikacji i przepływu informacji pomiędzy specjalistami zakupiono telefon komórkowy co odciążało linię stacjonarną,
- h) pozyskano środki z rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej MEN na doposażenie pozyskanych w wyniku adaptacji nowych gabinetów II tura 2019 – kwota pozyskana 11 717, 00 zł, I tura 2020 – kwota wnioskowana 38 441, 00 zł
- i) pozyskano z rezerwy Starostwa Powiatowego dodatkowe środki na szkolenie specjalisty w Metodzie Tomatisa: Tomatis Poziom I 3567, 00 zł, Tomatis Poziom II 4797, 00 zł
- j) wykonano zabudowę meblową do sekretariatu oraz przekształconych pomierzeń w gabinety specjalistyczne archiwum, pomieszczenie gospodarcze, księgowość, gabinet dyrektora,
- k) aby zapewnić pracownikom i klientom poradni bezpieczne i higieniczne warunki pracy w sytuacji epidemii od marca 2020 r. pozyskano od darczyńców, MEN, Zarządzania Kryzysowego : 445 litrów płynu do dezynfekcji, dozownik do bezdotykowej dezynfekcji, przyłbice 50 szt., ekrany ochronne 20 szt., maseczki wielokrotnego użytku 150 szt., maseczki jednorazowe 1200 szt., termometry 3 szt., przenośną lampę wiruso i bakteriobójczą UVC.

VI. TRUDNOŚCI W REALIZACJI ZADAŃ STATUTOWYCH ZWIĄZANYCH Z:

- 1. Uregulowaniami prawnymi: **niedoprecyzowane uregulowania prawne.**
- 2. Warunkami realizacji zadań: **brak wystarczającego w stosunku do potrzeb pomieszczeń na archiwum poradni; klatka schodowa, toalety a także gabinety 1,2,6 na I piętrze wymagają remontu, trudności kadrowe związane z zatrudnieniem lekarza orzecznika do pracy w Zespole Orzekającym przy PP-P.**
- 3. Doskonaleniem zawodowym pracowników poradnictwa: **zbyt niskie nakłady na doskonalenie zawodowe w stosunku do potrzeb oraz koszty wysokospecjalistycznych szkoleń, a także duża odległość od ośrodków organizujących szkolenia specjalistyczne.**
- 4. Sprawami finansowymi: **duże koszty wysokospecjalistycznych szkoleń.**
- 5. Relacjami między przedszkolami, szkołami a poradnią: **różnorodność interpretacji tych samych przepisów prawa przez różne podmioty edukacyjne.**
- 6. Współpracą z organem prowadzącym: **nie występują.**

Opracowała:

Alina Dullek-Duda – wicedyrektor PP-P