

**INFORMACJA O REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH PORADNI  
PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W KOŁOBRZEGU  
ZA ROK SZKOLNY 2022/2023**

**I. POMOC UDZIELANA DZIECIOM I MŁODZIEŻY**

**1. Formy pomocy indywidualnej podejmowane w stosunku do pacjentów w określonym wieku:**

**dzieci do 3 r. ż.:**

- a) diagnoza psychologiczna,
- b) diagnoza logopedyczna,
- c) wyrównywanie deficytów, dysharmonii i zaburzeń rozwojowych,
- d) zajęcia terapii surdologopedycznej dla dzieci słabosłyszących i niesłyszących,
- e) zajęcia z zakresu terapii tyflopedagogicznej,
- f) zajęcia terapeutyczne w ramach Zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka.

**dzieci przedszkolne:**

- a) diagnoza psychologiczna, pedagogiczna i logopedyczna,
- b) terapia logopedyczna i surdotyflopedagogiczna,
- c) terapia surdologopedyczna dla dzieci słabo słyszających i niesłyszących,
- d) terapia tyflopedagogiczna dla dzieci niewidomych i słabowidzących,
- e) Sensomotoryczna Terapia Widzenia
- f) zajęcia terapeutyczne w ramach Zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka,
- g) terapia eegbiofeedback,
- h) zajęcia o charakterze terapeutycznym metodą NDT Bobath oraz SI,
- i) terapia i diagnoza metodą Tomatisa,
- j) przesiewowe badania słuchu,
- k) przesiewowe badania mowy,
- l) przesiewowe badania wzroku,
- m) obserwacja dziecka na terenie placówki, do której uczęszcza.

**uczniowie szkoły podstawowej:**

- a) diagnoza psychologiczna, pedagogiczna i logopedyczna,
- b) przesiewowe badania słuchu, mowy, wzroku,
- c) terapia pedagogiczna dla dzieci z trudnościami w nauce oraz dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce, w tym w nauce matematyki,
- d) terapia logopedyczna w tym surdologopedyczna,
- e) terapia tyflopedagogiczna,
- f) Sensomotoryczna Terapia Widzenia
- g) terapia eegbiofeedback,
- h) terapia SI,
- i) diagnoza i terapia podstawowych funkcji centralnego układu nerwowego Metodą Warnkego,
- j) terapia i diagnoza metodą Tomatisa,
- k) terapia metodą Warnkego,
- l) pomoc w budowaniu poczucia własnej wartości oraz radzeniu sobie z problemami okresu dorastania m.in. uzależnienia, przemoc, agresja,
- m) pomoc w budowaniu kompetencji emocjonalno-społecznych,
- n) terapia indywidualna uczniów z problemami emocjonalnymi,
- o) interwencje kryzysowe,
- p) wsparcie dzieci w trudnej sytuacji życiowej, doświadczających różnych form przemocy
- q) obserwacje ucznia na terenie placówki, do której uczęszcza.

**młodzież szkół ponadpodstawowych:**

- a) diagnoza psychologiczna, pedagogiczna, logopedyczna,
- b) terapia psychologiczna,
- c) terapia pedagogiczna,
- d) terapia logopedyczna w tym surdologopedyczna,

- e) doradztwo w zakresie orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
- f) interwencje kryzysowe w nagłych wypadkach,
- g) doradztwo i wsparcie pedagogiczne dla młodzieży z problemami okresu dorastania m.in. uzależnienia, przemoc w różnych aspektach, agresja, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów, skuteczna komunikacja,
- h) doradztwo i wsparcie psychologiczne dla młodzieży z problemami depresyjnymi i emocjonalnymi, motywacyjnymi.

### **Pomoc indywidualna najczęściej dotyczyła następującej problematyki:**

dysharmonie i zaburzenia rozwojowe, gotowość dziecka do podjęcia edukacji szkolnej, motywacja do nauki, trudności szkolne, konflikty i nieumiejętność utrzymywania satysfakcjonujących relacji z rówieśnikami, kryzys w rodzinie np. przemoc w rodzinie, utrata bliskiej osoby, rozwód rodziców, samotność w rodzinie, trudne relacje z rodzicami, stany depresyjne, zaburzenia nastroju, lęki, objawy psychosomatyczne, cyberprzemoc, próby samobójcze i samookaleczenia, eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi, trudności adaptacyjne, zagrożenie uzależnieniem, zaburzenia odżywiania, zaburzenia nerwicowe, zaniedbywanie obowiązków i absencja w szkole, niska samoocena, zaburzenia emocjonalne i zachowania, zaburzenia opozycyjno-buntownicze, mutyzm wybiórczy.

Dane związane z diagnozą: wydano 688 opinii, 358 orzeczeń, 70 opinii WWR DZ

diagnoza pedagogiczna – 793

diagnoza psychologiczna – 913

diagnoza logopedyczna – 285

badania przesiewowe - 749

## **2. Pomoc grupowa:**

- 1) Odbyły się „Targi edukacyjne” oraz Dni Kariery.
- 2) Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne dla ucz. kl. VII-VIII „Razem możemy więcej”
- 3) Kształtowanie kompetencji prospołecznych u uczniów kl. I-III z wykorzystaniem elementów Smykomultisensoryki.
- 4) Trening Umiejętności Społecznych dla dzieci z Zespołem Aspergera
- 5) Warsztaty rozwojowe dla ucz. kl. IV – VI .
- 6) Profilaktyka przemocy i agresji- zajęcia warsztatowe dla uczniów szkół ponadpodstawowych.

## **II. POMOC BEZPOŚREDNIA UDZIELANA NAUCZYCIELOM, WYCHOWAWCOM.**

Pomoc świadczona była w formie grupowej oraz indywidualnie w zależności od potrzeb i dotyczyła zagadnień np.:

prawidłowości i nieprawidłowości w rozwoju, adaptacja do przedszkola i szkoły, dojrzałość szkolna, trudności szkolne, trudne zachowania dzieci, zapobieganie zaburzeniom emocjonalnym i zachowania, rozpoznawanie stanów depresyjnych i przygnębienia oraz sposobów reagowania na nie, relacje interpersonalne, problemy okresu dorastania, pomoc w wyborze dalszej drogi edukacyjnej, uczeń niepełnosprawny w szkole, prawo oświatowe, ale także pomocy uczniowi w sytuacji zdalnego nauczania oraz niwelowania lęków przed zachorowaniem, poczuciem wyobcowania.

Przykładowe tytuły:

1. Metoda SLIDING – INSP
2. Obserwacje dziecka na terenie placówki wraz z wypracowaniem metod pomocowych.

### **Inne formy pomocy:**

- a) sieć wsparcia i współpracy dla pedagogów szkolnych,

- b) sieć wsparcia i współpracy dla psychologów szkolnych,
- c) sieć wsparcia i współpracy dla logopedów,
- d) sieć wsparcia i współpracy dla doradców zawodowych,
- e) dyżury tematyczne dla kadry zarządzającej i pedagogicznej przedszkoli, szkół i placówek nt. organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- f) konsultacje indywidualne dla nauczycieli, pedagogów, logopedów, psychologów szkół, przedszkoli, placówek, celem skoordynowania działań w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej ukierunkowanej na sukces ucznia oraz zapobieganie zaburzeniom emocjonalnym i zachowania w ramach dni terenowych pracowników poradni,
- g) prowadzenie praktyk zawodowych dla nauczycieli zdobywających kwalifikacje oraz studentów kierunków psychologicznych i pedagogicznych,
- h) wspomaganie prac Zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach oraz pomoc przy opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.

### **III. POMOC BEZPOŚREDNIA UDZIELANA RODZICOM**

Tematyka dotyczyła następujących zagadnień:

budowania wspierającej relacji z własnym dzieckiem, prawidłowości i nieprawidłowości w rozwoju, stymulowanie rozwoju, dojrzałość szkolna, zaburzenia emocjonalne i trudne zachowania, umiejętności wychowawcze rodziców, problemy okresu dorastania, trudności w uczeniu się, trudności adaptacyjne, motywowanie do pokonywania trudności, motywowanie do nauki, efektywnej pomocy w przygotowaniu się dziecka do zajęć.

Ponadto odbyły się spotkania dla rodziców na terenie szkoły:

- 1) Co służy rozwojowi dziecka?"
- 2) Zajęcia warsztatowe dla rodziców podnoszące kompetencje wychowawcze.
- 3) Budowanie pozytywnej i bezpiecznej relacji rodzic- dziecko.
- 4) Emocje dziecka i rodzica.
- 5) Dojrzałość szkolna – sposoby wspierania dojrzałości szkolnej.
- 6) Nadpobudliwość psychoruchowa.
- 7) Dziecko jękające się w grupie przedszkolnej.
- 8) Wyznaczanie granic dziecku.
- 9) Rodzic – dziecko – dobra komunikacja.

#### **Inne formy pomocy:**

- a) mediacje rodzinne w sytuacjach rozvodu i uregulowania sposobu opieki i kontaktów z małoletnimi dziećmi,
- b) interwencje kryzysowe,
- c) indywidualne konsultacje z rodzicami dzieci objętych terapią psychologiczną, logopedyczną, pedagogiczną, surdoflopedagogiczną, terapią ręki, oraz z zakresu neuroterapii i eegbiofeedback,
- d) psychoedukacja indywidualna,
- e) doradztwo rodzinne,
- f) doradztwo i wsparcie psychologiczne,
- g) wsparcie indywidualne dla rodziców, których dzieci borykają się z różnymi trudnościami,
- h) indywidualne konsultacje, instruktaże i wskazówki do ćwiczeń w warunkach domowych dla rodziców dzieci objętych zajęciami w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju,
- i) konsultacje dla dzieci z zaburzeniami SI objętych indywidualnym programem ćwiczeń domowych, w tym budowanie programów domowych dla małych dzieci i niemowląt z różnorodnymi zaburzeniami rozwoju,
- j) opracowanie dla rodziców ćwiczeń i zabaw stymulujących funkcje poznawcze , percepcyjno-motoryczne, mające na celu niwelowanie zaburzeń mowy

**Dane :**

terapia pedagogiczna	17
terapia logopedyczna	81
terapia i wsparcie psychologiczne	31
psychoterapia	13
inne formy pomocy indywidualnej	93
porady i konsultacje	1178
mediacje	4
grupy wsparcia	50 specjalistów
wsparcie dla nauczycieli	52
prelekcje i wykłady	7/ 155 uczestników
terapia rodzin	49 rodzin
inne zajęcia o charakterze terapeutycznym	31
inne formy pomocy grupowej	10
porady zawodowe	7
warsztaty dla rodziców	4/ 20 uczestników
terapia tyflop.,surdolog.,oligofren.	6
terapia SI	7
terapia Tomatisa	14
terapia EEG Biofeedback	20

#### **IV. WSPÓLPRACA Z INSTYTUCJAMI I PLACÓWKAMI OŚWIATOWYMI ORAZ POZA OŚWIATOWYMI.**

1. Poradnia współpracowała z następującymi instytucjami i placówkami:

TPD, Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty, Prokuratura, Sąd Rejonowy, Zespół Opieki Kuratorskiej przy Sądzie w Kołobrzegu, miejskie i gminne ośrodki pomocy społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Kołobrzegu, Polskie Towarzystwo Dysleksji, Polskie Towarzystwo Logopedyczne, Polski Związek Niewidomych Okręg Zachodniopomorski w Szczecinie, Stowarzyszenie dla dzieci słabowidzących „Tęcza”, Stowarzyszenie Inicjatyw Psychologiczno-Pedagogicznych „Prometeusz”, Poradnia Zdrowia Psychicznego w Kołobrzegu, UM w Kołobrzegu Wydział Spraw Społecznych, Urząd Pracy w Kołobrzegu, Mobilne Centrum Informacji Zawodowej w Koszalinie, Wojewódzki Urząd Pracy w Koszalinie, Rada Miasta Kołobrzeg, placówki oświatowe z terenu miasta i powiatu kołobrzesckiego oraz poradnie psychologiczno-pedagogiczne z województwa zachodniopomorskiego, Wyspa-Centrum Terapii Rozwojowej, lekarze specjaliści, Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych, Polskie Stowarzyszenie Socjoterapeutów, Fundacja Mutyzm Wybiórczy Reaktywacja.

Współpraca z w/w instytucjami i placówkami dotyczyła współrealizacji programów edukacyjnych, profilaktycznych i terapeutycznych dla dzieci i ich rodziców a także osób przewlekle chorych, wspieranie działań pomocowych dla dzieci z rodzin ubogich, wspierania rodzin w pełnieniu funkcji wychowawczych, organizacji szkoleń upowszechniających wiedzę z zakresu psychoprofilaktyki.

W ramach współpracy poradnia zrealizowała także następujące przedsięwzięcia: uczestniczenie w przesłuchaniach, wspieranie działań kuratorów sądowych, uczestniczenie w sprawach sądowych dotyczących dzieci diagnozowanych w poradni.

2. Pracownicy poradni brali czynny udział w akcjach lokalnych i ogólnopolskich: **Tydzień Świadomości Dysleksji, Europejski Dzień Logopedy, Ogólnopolski Tydzień Kariery, Targi Edukacyjne.**

3. Wizerunek poradni był propagowany w mediach lokalnych i regionalnych poprzez udzielanie wywiadów i zapraszanie specjalistów w roli ekspertów do programów radiowych i telewizyjnych związanych z problematyką oświatową i społeczną oraz w trakcie debaty o prawach dziecka. Ponadto poradnia na swojej stronie internetowej zamieszcza informacje o podejmowanych działaniach.

## V. OSIĄGNIĘCIA I SUKCESY PORADNI.

1. Kontynuowanie zadania z zakresem administracji rządowej - program kompleksowego wsparcia dla rodzin „ Za życiem” w ramach, którego prowadzony jest Ośrodek Koordynacyjno – Rehabilitacyjno – Opiekuńczy. Wychodząc naprzeciw za potrzebami i oczekiwaniami środowiska w roku szkolnym 2022/2023 objęto pomocą ponad 200 dzieci zagrożonych niepełnosprawnością i niepełnosprawnych. W ramach projektu pracowało 26 specjalistów, wygenerowano środki w wysokości 109 032 zł na doposażenie poradni w sprzęt multimedialny i pomoce dydaktyczne.
2. Przygotowano merytorycznie 3 specjalistów (logopedów) do obsługi zakupionej Platformy Zmysłów - przenośne urządzenie do przesiewowych badań oraz rehabilitacji słuchu i mowy wyposażone w różnorodne testy, umożliwiające wykrywanie szeregu dysfunkcji. Przeszkoleni logopedzi naszej poradni będą mogli przeprowadzić badanie audiometryczne sprawdzające słuch, badanie centralnych zaburzeń słyszenia oraz sprawdzić rozdzielczość czasową układu słuchowego a także zbadać mowę w różnych jej aspektach.
3. Po pandemicznej przerwie targi wróciły do formy stacjonarnej. Blisko 2000 uczniów szkół powiatu kołobrzeskiego i okolicznych wzięło udział w Targach Edukacyjnych zorganizowanych przez naszą poradnię. Przedstawiciele szkół ponadpodstawowych oraz placówek zajmujących się poradnictwem zawodowym przedstawiły pełen wachlarz możliwych wyborów dalszej drogi edukacyjnej uczniom szkół podstawowych z naszego i sąsiednich powiatów.
4. Studenci kierunków psychologicznych, pedagogicznych oraz logopedii mieli stworzoną przez poradnię możliwość odbicia praktyk - 9 osób.
5. Zostało podpisane porozumienie pomiędzy naszą poradnią a Niepublicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej „Monada” w Koszalinie w zakresie I i II poziomu referencyjnego Ośrodka Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży.
6. Wspieranie działań szkoleniowych przez funkcjonujące przy poradni Stowarzyszenie „Prometeusz”.
7. Kontynuacja wdrażania programu bazodanowego Progman – usprawnienie procedury zgłoszeń, umawiania i rejestracji działań poradni.

## VI. TRUDNOŚCI W REALIZACJI ZADAŃ STATUTOWYCH ZWIĄZANYCH Z:

1. Uregulowaniami prawnymi: **niedoprecyzowane uregulowania prawne.**
2. Warunkami realizacji zadań: **brak wystarczającego w stosunku do potrzeb pomieszczenia na archiwum poradni; część korytarza, I gabinet, toaleta na I piętrze wymagają remontu, brak sali konferencyjnej i zbyt małe pomieszczenie na zajęcia metodą SI.**
3. Doskonaleniem zawodowym pracowników poradnictwa: **zbyt niskie nakłady na doskonalenie zawodowe w stosunku do potrzeb oraz koszty wysokospecjalistycznych szkoleń, a także duża odległość od ośrodków organizujących szkolenia specjalistyczne.**
4. Relacjami między przedszkolami, szkołami a poradnią: **różnorodność interpretacji tych samych przepisów prawa przez różne podmioty edukacyjne.**
5. Współpracą z organem prowadzącym: **nie występują.**

**Opracowała:**

**Alina Dullek-Duda – wicedyrektor PP-P**

